

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

**ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

---

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

Программа спецкурса

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
ПСИХОЛОГА, РАБОТАЮЩЕГО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(36 ч.)

Составитель:  
Остапенко Галина Сергеевна,  
доцент, к.психол. наук,  
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж  
2018

## Содержание программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что разработанный проект концепции развития психологической службы образования, определяет основные направления деятельности психолога в образовании: психологическое просвещение; психологическая профилактика и превентивная деятельность; психологическая диагностика; психологическое консультирование и психологическая коррекция. Одним из основных направлений – это психологическая диагностика. Необходимость разработки программы спецкурса для педагогов-психологов заключается в том, что в связи с принятием нормативно-правовых документов, кардинально меняется деятельность психолога в системе образования, она значительно усложняется и расширяется. Разработанная новая модель образования, предполагает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и содержит кроме традиционных подходов в деятельности психолога и педагога-психолога еще экспертно-аналитическую, методическую, проектировочную деятельность. Таким образом, психолог в образовательном учреждении реализует роль методиста, эксперта, исследователя.

В соответствии с Законом об образовании (ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»), психолого-педагогическая помощь, наряду с медицинской и социальной, должна быть оказана детям, «испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». К категории обучающихся, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, также отнесены несовершеннолетние, подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу; потерпевшие; свидетели преступления. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в Законе об образовании отнесена к разряду специальных условий для получения образования и предполагает

наряду с другими условиями проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»). Законом предусматривается две основных формы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся: педагогами-психологами, работающими в образовательной организации, и специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые могут создаваться органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе органами местного самоуправления.

«Усложнение и интенсификация работы современного педагога-психолога приводит к дифференциации областей и реализуемых моделей деятельности, избыточности реализуемых функций. При этом в сфере психолого-педагогического и методического сопровождения, экспертной и проектировочной деятельности направления работы психолога зачастую содержательно относятся к педагогической, а не психологической деятельности». Психологическая деятельность имеет существенные отличия от педагогической, в связи с этим необходимо четкое определение и разграничение целей, задач, инструментов деятельности педагога и психолога в образовании. Диагностическая деятельность, выполняемая специалистом, является не только важным критерием оценки профессиональной деятельности в соответствии с выполнением основных трудовых функций, но и считается оценочно-результативной в системе разработанных алгоритмов по проведению всей аттестационной процедуры при повышении квалификации педагогов психологов и психологов образовательных организаций.

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога строится по иерархическому принципу: обобщенная трудовая функция подразделяется на ряд трудовых функций; основными составляющими трудовой функции являются трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики. Предъявляются основные

требования к специализированным профессиональным компетенциям включают в себя способность и готовность к эффективному решению профессиональных задач в базовых областях психологической профилактики: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция, а также требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, это эффективное проведение психологической диагностики детей и обучающихся в разных образовательных организациях.

Важным критерием выполнения диагностической деятельности – это владение технологиями психологического мониторинга и скрининга с целью определения личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, выявления динамики развития и социализации обучающихся, определения групп риска по психологической дезадаптации; умение составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Подобранные в программе спецкурса методики, позволяют сформировать комплект инструментария и опыт работы с ними в практике педагога- психолога, как исследователя. Психодиагностика, как вид деятельности представляет собой научно обоснованную систему методов и приемов постановки психологического диагноза. Под *психологическим диагнозом* понимают конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выявление сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, которые определяются диагностической задачей.

Организация спецкурса для психологов образовательных организаций обусловлена целым рядом поставленных задач и общепрофессиональных функций, которые должен выполнять педагог-психолог в связи с принятием ФГОС. Предложенная вертикаль диагностических методик, возможно, сформирует упорядоченную систему изучения свойств личности всего школьного периода взросления от приема детей в первый класс или периода младшего школьного возраста до старшего школьного возраста, восполнить знания по курсу «Психодиагностика подросткового возраста» и сформировать кейсы по методикам, которые могут использовать педагоги - психологи образовательных организаций. Особое внимание в рамках практикума уделяется подбору инструментария и правилам работы с конкретными методиками, диагностические возможности которых имеют ценный информационный характер. Выбор инструмента обусловлен, с одной стороны, особенностями диагностической задачи, с другой, компетентностью профессионала, проводящего диагностику. Необходимо отметить, что не существует специалистов по психодиагностике в широком смысле слова, большинство практикующих психологов специализируются на конкретных направлениях и задачах. **Однако ключевой компетенцией** для любого психолога является умение оценить диагностические возможности и ограничения методик, информация о которых представлена в методическом руководстве через психометрические характеристики тестов.

При информировании и обучению работы с тестовыми материалами, в которых отражены стандартные процедуры проведения теста и обработки данных, которые необходимо соблюдать предельно строго, чтобы обеспечить достоверность измерения. Программа по диагностике для педагогов-психологов в образовательных организациях, направлена на изучение отдельных методик диагностики, которые недостаточно используются исследователями на практике, но их глубина и содержательность позволяет более шире изучать структуру развивающейся личности в младшем, старшем и юношеском периоде взросления. Предложенный набор, возможно, поможет

более системно представить имеющийся диагностический инструментарий и провести диагностику разностороннего развития детей и подростков школьного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Возраст детей (младший и старший подростковый, юношеский) обучающиеся различных образовательных организаций.

**Цель реализация программы:** Содействовать повышению эффективности основных трудовых функций, диагностической работы по изучению учащихся образовательных организаций от младшего до старшего подросткового возраста.

**Задачи:**

1. Способствовать методическому обеспечению педагогов – психологов, в выполнении диагностики, осуществляемой в образовательных организациях.

2. Раскрыть суть и целесообразность предложенного диагностического инструментария для педагогов - психологов, работающих в образовательных организациях.

3. На основе полученных диагностических данных осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь и коррекционно-развивающую работу совместно с педагогами.

4. Раскрыть суть и роль психологически безопасной и социокультурной среды, и ее влияние на развитие учащихся – субъектов образовательных организаций.

5. Оказать содействие и психолого-педагогическую поддержку семьям и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и подростков.

## 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1.	Формирование умений оценивать назначение предложенной методики и полученные диагностические результаты исследований, а также возможности ограничения методик, информация о которых представлена в методическом руководстве через психометрические характеристики тестов.
2.	Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у категории слушателей спецкурса, умения правильно, по назначению, использовать полученную информацию.
3.	Социально-психологическая компетентность в области процессов взаимодействия по данной проблеме со всеми субъектами образовательных организаций и за ее пределами.
4.	Дифференциально-психологическая компетентность в области детской психологии; специальная и профессиональная компетентность в вопросах диагностики младшего, подросткового и старшего школьного возраста.
5.	Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, как специалиста-исследователя и личности, способной осуществлять эффективно данное направление работы наряду с другими видами деятельности психолога.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать
	Конвенцию ООН о правах ребёнка, Конституцию РФ, закон «Об образовании», другие региональные и внутренние распоряжения, регулирующие деятельность образовательных организаций, требования ФГОС и региональные стандарты; направленность, формы и методы работы в конкретной образовательной организации; условия организации образовательного процесса в зависимости от миссии образовательной организации; социальный заказ конкретной местности; возрастные и индивидуальные возможности учащихся – субъектов образовательной организации. Кроме того, основная образовательная программа образовательной организации по ФГОС должна соблюдать следующие условия: не противоречить Конституции РФ, закону «Об образовании», другим региональным и внутренним распоряжениям. Гарантировать сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечивать взаимодействие педагогов с семьями обучающихся. Обеспечивать равные условия образования независимо от этнической,

	религиозной принадлежности, социального статуса, места проживания
<b>№ п/п</b>	<b>Уметь</b>
	Использовать диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать трудности адаптации ребенка в школе, с переходом в среднее звено, анализировать характер дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, получить картину эмоционального состояния и неблагополучия ребенка, затем подростка, с целью оказания своевременной психологической помощи на этапе взросления
<b>№ п/п</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
	Сформировать целостное представление о психолого-педагогических особенностях развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, знать специфику социального взаимодействия всех субъектов образовательной организации; эффективно использовать диагностический инструментарий адекватно возрасту, использовать технологию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; отличать содержательные характеристики методик диагностик, которые стандартизированы, валидны и на их основе уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы по сопровождению и поддержке обучающихся с разным уровнем образовательного ресурса; формировать внутреннюю и внешнюю мотивацию по развитию когнитивных процессов, формировать гармоничные отношения по гендерному признаку и толерантность к обучающимся, которые имеют различные социальные, культурные, этнические различия. Знать психолого физиологические особенности детей, имеющих разный уровень образовательного ресурса и учитывать специфику онтогенеза, как здорового ребенка, так и детей с различными формами нарушения в развитии, которые включены в учебно-образовательную среду образовательной организации, а также направить усилия на развитие обучающихся с признаками одаренности.

**1.4. Категория слушателей:** *Категория слушателей:* педагоги-психологи всех видов образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:**

- срок освоения программы – 36 часа;

(**18 часов** практических занятий, из них **12 часов** самостоятельная работа по исследованию учащихся-обучающихся в образовательных организациях и **6 часов** защита выполненных практических заданий по результатам исследования всех предложенных методик).



**Учебно- тематический план программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Назначение методики</b>
	<i>Диагностика, как основная трудовая функция педагога - психолога в ОО.</i>		лекции / практич. занятия	
1	Диагностика специализированная профессиональная компетенция и ее роль в изучении психического развития ребенка в норме и патологии.	1	<b>Лекция:</b> Современные подходы к диагностике и требования к ее проведению	<i>Цель:</i> сформировать компетенции по изучению причин нарушения и нормы.
2.	<i>Диагностика когнитивной сферы в младшем школьном возрасте:</i>	1	<b>Практич. занятия</b> 1.Графический диктант Эльконина. Прак. занятия: (Диагностика восприятия). (Начальная школа).	<i>Цель:</i> диагностика и развитие моторики. <i>Цель:</i> диагностика уровня развития восприятия.
3.	Диагностика внимания	1	<b>Тест Тулуз-Пьерона.</b> Методическое руководство «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» Л. А. Ясюковой (СПб, ИМАТОН, 2000).	<i>Цель:</i> Исследование внимания и наличие ММД.
4.	Эмоциональная сфера сферы	1	<b>Методика Кука-Медлей.</b> <b>Методика Ассингер</b> <b>Методика Hand test</b>	<i>Цель:</i> определение эмоциональных состояний. наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.
		1	<b>Тест тревожности.</b> Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен. (начальная	<i>Цель:</i> исследовать

5.	Диагностика и когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся	1	школа) <b>Рисуночный тест Р.Силвера</b>	тревожность детей по отношению к ряду жизненных ситуаций в общении с другими людьми. <i>Цель:</i> выявление эмоциональных расстройств, склонности к депрессии, агрессии, суициду, задержки психического развития, оценить пространственное мышление, творческие способности и эмоциональное состояние.
6..	Профориентация и выбор профессий для старшеклассников.	1	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А. Климов) (старший подростковый возраст)	<i>Цель:</i> профориентация и отбор старшеклассников на различные типы профессий Е.А.Климова
7.	Межличностные отношения ребенка	1	<b>(Методика Рене Жиля)</b>	<i>Цель:</i> диагностика межличностных отношений
8.	Когнитивная сфера Истощение Н.С. кратковременная и долговременная память	1	<b>Заучивание «10 слов»</b> Психологическая диагностика и коррекция личности школьников:	<i>Цель:</i> исследование кратковременной и долговременной памяти. утомляемости, активности внимания
9.	Когнитивная сфера	1	<b>Воспроизведение</b>	<i>Цель:</i>

	«Плохой сторож», «Муравей и голубка».		<b>рассказов</b> Психологическая диагностика и коррекция личности школьников:	исследование понимания и запоминания
10.	Когнитивная сфера	1	<b>«Кубики Кооса</b> «Психологическая диагностика и коррекция личности школьников. <b>Диагностика динамики умственного развития (в начальной школе).</b>	<i>Цель:</i> выявление конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, сообразительност и, <i>Цель:</i> исследовать «зону ближайшего развития» учащегося начальной школы по итогам обучения в первом классе.
11.	Межличностные отношения и эмоциональные	1	<b>Набор диагностического материала по изучению адаптации в среднем звене:</b> <i>«Составь расписание на завтра», социометрия, «Цветопись»</i>	<i>Цель:</i> исследовать адаптацию учащихся с связи с переходом из начальной школы в среднее звено.
12.	Темперамент	1	<b>Личностный опросник Айзенка</b>	<i>Цель:</i> исследовать темпераментные характеристики личности: экстра- интроверсию, нейротизм.
13.	Когнитивная сфера	1	<b>ШТУР (Школьный тест умственного развития)</b>	<i>Цель:</i> выявление общей



### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Перед началом занятий собирается письменно запрос от участников спецсеминара с целью изучения проблемы в этом направлении и на завершающем этапе спецсеминара дается опросник. Далее дается инструкция в устной форме. Участники отвечают анонимно на поставленные вопросы разработанного блиц- опросника.

Инструкция по опроснику: Внимательно прочтите вопросы и постарайтесь искренне ответить на поставленные вопросы по шкале (от 0 до 10).

**1.** Понятность и доступность полученной информации (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

**2.** Коммуникативность и логика изложения материала по данной проблеме: (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

**3.** Ценность полученных знаний по предложенному курсу для практической реализации в системе образовательных организаций. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

**4.** Эмоциональная комфортность и психологическая безопасность на занятиях (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

**5.** Мотивация на реализацию полученных знаний по спецкурсу в достижении собственных результатов по данной проблеме. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

**6.** Использовали ли Вы диагностический материал, предложенный модератором спецкурса в своей работе диагноста образовательной организации. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

**7.** Испытали ли Вы желание посетить следующие спецкурсы, этого же модератора. (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

На завершающем этапе контроля знаний слушателей спецкурса дается задание подготовить отчеты о проводимой диагностической работе в образовательной организации по месту своей работы. Для этого каждый

слушатель – педагог-психолог самостоятельно проводит исследование по предложенным методикам и сдает отчет в письменном и электронном виде.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы обеспечено: разработкой презентаций, использованием активных методов преподавания, раздаточного материала. Представлен весь диагностический материал, который включает адекватно подобранные и соответствующие задачам спецкурса методики. Раздаточный материал методик. Использование всего арсенала технических средств центра.

Слушателям спецкурса дан весь методический комплект для исследования когнитивной, эмоциональной сферы и межличностных отношений, которые формируют основы для развития личности правильное отношение к миру. Предложенный диагностический материал и предложенный спецкурс в достаточной мере отражает требования, предъявляемые к выполнению ФГОС по изучению детей всех видов и уровней образовательного ресурса.

#### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

1. Вводный контроль и на завершающем этапе дается опросник:

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы обеспечено:**

Разработкой презентаций, использованием активных методов преподавания, раздаточного материала. Представлен весь диагностический материал, который включает адекватно подобранные и соответствующие задачам спецкурса методики. Раздаточный материал методик. Использование всего арсенала технических средств центра.

## Литература:

1. Васильева И. В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 376 с.

2. Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка) /Альманах психологических тестов – М., 1995. С.217-224.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.. 2001

4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с. 5

5. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. 4-е изд., пере раб. и доп. СПб. Питер, 2004 - 592 с. 3 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.

6. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 70с.

7. Жиль Р. Методика Рене Жиля. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. — Петрозаводск: «Петроком», 1992. — 318с.

**Электронный ресурс:** [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/htm> (дата обращения: 15.04.2017).